

Matière(s) : Mathématique 9e		Élève :		
Tâche sommative : Utilisation du PCO pour faire le lien entre un concept de mathématique et une profession/métier.				
Attentes :				
<ul style="list-style-type: none"> démontrer sa compréhension d'une relation entre deux variables à l'aide d'une table de valeurs, d'un graphique et d'une équation; analyser et interpréter des situations à l'aide de fonctions affines; résoudre des problèmes portant sur le périmètre et l'aire d'une figure plane dans diverses situations; démontrer sa compréhension du lien entre les concepts de mathématiques étudiés en classe et le développement des compétence essentielles en numératie et leur application dans la vie quotidienne 				
Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension - <i>La construction du savoir propre à la discipline, soit la connaissance des éléments à l'étude et la compréhension de leur signification et de leur portée.</i>				
	L'élève...			
Connaissance des éléments à l'étude (terminologie, compétences).	– démontre une connaissance limitée des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne connaissance des éléments à l'étude.	– démontre une connaissance approfondie des éléments à l'étude.
Compréhension des éléments à l'étude (Concepts, habiletés, processus).	– démontre une compréhension limitée des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension partielle des éléments à l'étude.	– démontre une bonne compréhension des éléments à l'étude.	– démontre une compréhension approfondie des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée - <i>L'utilisation d'un ensemble d'habiletés liées aux processus de la pensée critique et de la pensée créative.</i>				
Utilisation des habiletés de planification (méthodologie).	– utilise les habiletés de planification avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de planification avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec efficacité.	– utilise les habiletés de planification avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (analyser, mettre en application).	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une efficacité limitée.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec une certaine efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec efficacité.	– utilise les habiletés de traitement de l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (interpréter, créer des liens, justifier).	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité.	– utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d'efficacité.

Communication - *La transmission des idées et de l'information selon différentes formes et divers moyens.*

<p>Expression et organisation des idées et de l'information (structure logique, information pertinente).</p> <p>Communication des idées et de l'information, de façon orale, écrite et visuelle, à des fins précises et pour des auditoires spécifiques.</p> <p>Utilisation des conventions (unités de mesure) et de la terminologie à l'étude.</p>	<p>– exprime et organise les idées et l'information avec une efficacité limitée.</p> <p>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une efficacité limitée.</p> <p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une efficacité limitée.</p>	<p>– exprime et organise les idées et l'information avec une certaine efficacité.</p> <p>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec une certaine efficacité.</p> <p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine efficacité.</p>	<p>– exprime et organise les idées et l'information avec efficacité.</p> <p>– communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec efficacité.</p> <p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec efficacité.</p>	<p>– exprime et organise les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>- communique les idées et l'information à des fins précises et pour des auditoires spécifiques avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>– utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup d'efficacité.</p>
---	--	---	--	---

Mise en application - *L'application des éléments à l'étude et des habiletés dans des contextes familiers et leur transfert dans de nouveaux contextes.*

<p>Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers(choix des concepts ou d'outils).</p> <p>Transfert des connaissances et des habiletés à de nouveaux contextes (planification, traitement de l'information).</p> <p>Établissement de liens (entre les domaines, les concepts).</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une efficacité limitée.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une efficacité limitée.</p> <p>– établit des liens avec une efficacité limitée.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec une certaine efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec une certaine efficacité.</p> <p>– établit des liens avec une certaine efficacité.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec efficacité.</p> <p>– établit des liens avec efficacité.</p>	<p>– applique les connaissances et les habiletés dans des contextes familiers avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>– transfère les connaissances et les habiletés à de nouveaux contextes avec beaucoup d'efficacité.</p> <p>– établit des liens avec beaucoup d'efficacité.</p>
---	---	--	---	--

COMMENTAIRES (forces, points à améliorer, prochaines étapes)

NIVEAU

L'élève dont le rendement est en deçà du niveau 1 n'a pas satisfait aux attentes pour cette tâche.